|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 7 классе (140 часов – 4 часа в неделю)** | | | | | | |
| **№п/п**  **урока** | **Дата**  **(планир.)** | **Дата**  **(фактич.)** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые предметные результаты обучения, универсальные учебные действия (УУД)** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | Урок общеметодической направленности | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.  Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста  Текущий контроль: словарная работа |
| **Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)** | | | | | | |
| 2 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора  Л: формирование мотивации к повторению | Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок  Проверочный диктант |
| 3 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора  УУД: К: проявлять речевые действия.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  Л: формирование навыков по алгоритму | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу) |
| 4 |  |  | Лексика и фразеология | Урок общеметодической направленности | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста  УУД: К: проявлять речевые действия.  Р: опрежделять новый уровень отношения к себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование познавательного интереса к предмету | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок  Диктант |
| 5 |  |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | П: умение проводить фонетич. разбор  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора  Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа  Самостоятельная работа |
| 6 |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить разборы  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора  Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.  Проверочная работа |
| 7 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок общеметодической напрвленности | П: научиться производить морфолог. разбор  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора  Л: формирование мотивации к обучению в группе | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Тематический контроль: морфологический разбор слов |
| 8 |  |  | Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5, 6 классах» | Урок контроля | П: учиться применять навык правильного написания орфограмм  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Контрольный диктант |
| **Тексты и стили (4ч.)** | | | | | | |
| 9 |  |  | Текст | Урок Р.Р. | П: научиться определять признаки текста  УУД: К: формировать навыки работы в группе.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  Л: : формирование мотивации к обучению | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Свободный диктант |
| 10 |  |  | Диалог как текст. Виды диалога | Урок общеметодической направленности | П: научиться строить диалог и оформлять реплики  УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа,  пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Разыгрывание диалогов (по упр.60) |
| 11 |  |  | Стили литературного языка | Урок Р.Р. открытие нового знания | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з  Предупредительный диктант |
| 12 |  |  | Публицистический стиль | Урок Р.Р. | П: научиться определять текст публицистического стиля  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.  Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| **Морфология и орфография. Культура речи Причастие (32ч)** | | | | | | |
| 13 |  |  | Причастие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 14 |  |  | Склонение причастий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
| 15 |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило написания окончаний причастий  УУД: К: формировать навыки работы в группе.  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочная работа |
| 16 |  |  | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | П: научиться обособлять распростр. согласованное определение  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом |
| 17  18 |  |  | Выделение причастного оборота запятыми | Урок общеметодической направленности,  Урок контроля | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практичекая работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант  Самостоятельная работа |
| 19 |  |  | Описание внешности человека | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
| 20 |  |  | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к решению поставленных задач | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант |
| 21 |  |  | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование познавательного интереса к деятельности | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Свободный диктант |
| 22 |  |  | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться составлять и применять алгоритм  УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к деятельности | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант |
| 23  24 |  |  | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант  Самостоятельная работа |
| 25 |  |  | Действительные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала  Л: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант |
| 26 |  |  | Страдательные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени  УУД: К: формировать речевые действия  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) |
| 27  28 |  |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять данное правило  УУД: К: владеть монологической и диалогической речью  Р: устанавливать рабочие отношения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями  Л: формирование мотивации к сотрудничеству | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.  Объяснительный диктант  Самостоятельная работа |
| 29 |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.  Проверочная работа |
| 30  31 |  |  | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.  Тест  Самостоятельная работа |
| 32  33 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.  Тест  Объяснительный диктант |
| 34  35 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.  Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.  Словар­ный диктант  Тест |
| 36 |  |  | Выборочное изложение | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Творческая работа |
| 37 |  |  | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить морфологический разбор причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| 38  39 |  |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями.  Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочная работа  (выбери правильный ответ)  Самостоятельная работа |
| 40 |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | П: учиться применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка индивид. творческого задания | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Написание сочинения-рассуждения |
| 41 |  |  | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | П: научиться проектировать индивид. маршрут  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий  Л: формирование познавательного интереса | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Тест |
| 42 |  |  | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль  Написание диктанта  Выполнение грамматического задания |
| 43 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль  Выполнение тестовой работы |
| 44 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок  Свободный диктант |
| 45 |  |  | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | Л: научиться различать деепричастия  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,  Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Практиче­ская работа (анализ предложений) |
| 46  47 |  |  | Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться обособлять деепричастные обороты  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант  Самостоятельная работа |
| 48 |  |  | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | П: научить применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Л: формирование мотивации к обучению | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочная работа |
| 49 |  |  | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр. Нес. В.  УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формирование навыков индив. и коллектив. исседоват. работы | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная практическая работа |
| 50 |  |  | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр.сов. в  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формировании мотивации к обучению | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Диктант |
| 51 |  |  | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант |
| 52 |  |  | Составление рассказа по картине | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план к сжатому изложению  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок  Сочинение по картине |
| 53 |  |  | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль  Контрольный диктант |
| **Наречие ( 26ч)** | | | | | | |
| 54 |  |  | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять наречия  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант |
| 55 |  |  | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться распределять наречия по значению  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: формирование интереса к творческой деятельности | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицыпроектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Составление таблицы |
| 56  57 |  |  | Степени сравнения наречий | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Работа с таблицей  Диктант |
| 58 |  |  | Морфологический разбор наречий | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор наречий  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант |
| 59  60 |  |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями  Правописание не с наречиями | Урок общеметодической нправленности  Урок рефлексии | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила  Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельное конструирование текста Графический диктант |
| 61 |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок |
| 62  63 |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.  Правописание н и нн в наречиях | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться приманыть данное правило  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант  Тест |
| 64 |  |  | Описание действий | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания действий  УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Практиче­ская работа (сочинение) |
| 65 |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочная работа |
| 66 |  |  | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Распределительный диктант |
| 67 |  |  | Описание картины Е. Широкова «Друзья» | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания картины  УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок.  Сочинение |
| 68  69  70 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях  Правописание наречий с дефисом  Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях» | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии  Урок контроля | П: научиться применять данное правило  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочная работа  Тест  Самостоятельная работа |
| 71 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з  Распределительный диктант |
| 72 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правило  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з  Самостоя­тельная работа с ди­дактическим материалом. |
| 73 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Наречие» | Урок контроля | Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы  П: научиться применять полученные знания  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок  Самостоятельная работа |
| 74 |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | П: научиться реализовывать знания по изученной теме  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з  Проверочный тест |
| 75 |  |  | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль  Контрольный диктант с выполением грамматического задания |
| 76 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок  Свободный диктант |
| 77 |  |  | Учебно-научная речь. Отзыв | Урок Р.Р. | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок  Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам |
| 78  79 |  |  | Учебный доклад  Практикум: доклады по заданиям | Уроки Р.Р. | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.  Выступления с отзывами  Мини-сочинение |
| **Категория состояния ( 6ч)** | | | | | | |
| 80 |  |  | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять слова категории состояния  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| 81 |  |  | Категория состояния и другие части речи | Урок рефлексии | П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок  Письмо по памяти |
| 82 |  |  | Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок Р.Р. | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Устное сочинение |
| 83 |  |  | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Тест (тематический контроль) |
| 84 |  |  | Сжатое изложение | Урок Р.Р. | П: научиться выделять главную информацию  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Сжатое изложение |
| 85 |  |  | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | П: научиться видеть часть речи: категорию состояния  УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  КИМ: тесты №19, 20 |
| **Служебные части речи (1ч)** | | | | | | |
| 86 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка организации своей деятельности | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа (упр.325) |
| **Предлог ( 10ч)** | | | | | | |
| 87 |  |  | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться отличать предлог от других частей речи  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Осложненное списывание |
| 88 |  |  | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правила написания предлогов  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Осложненное списывание |
| 89 |  |  | Непроизводные и производные предлоги | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная творческая работа |
| 90 |  |  | Простые и составные предлоги | Урок рефлексии | П: научиться отличать пр. и сост. предл  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| 91 |  |  | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочная работа |
| 92 |  |  | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок Р.Р. | П: научиться составлять текст  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма  Л: формирование мотивации к обучению | Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа  Письменная работа |
| 93  94 |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов  Правописание производных предлогов | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться применять правило написания производных предлогов  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Практическое задание по вариантам  Тест |
| 95 |  |  | Контрольная работа по теме «Предлог» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правила  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Контрольная работа |
| 96 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок  Осложненное списывание |
| 97 |  |  | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.  УУД: К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| 98 |  |  | Простые и составные союзы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать прост и сост. с.  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  Л: формирование навыков самоанализа | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок  Лабораторная работа по вариантам |
| 99 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять соч. и подч. с.  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Распределительный диктант |
| 100 |  |  | Употребление союзов в художественной речи | Урок Р.Р. | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок  Самостоятельные комментарии учащихся |
| 101 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Словарно-распределительный диктант |
| 102 |  |  | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзы  УУД: К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант |
| 103 |  |  | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзы  УУД: К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Объяснительный диктант |
| 104 |  |  | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морфологический разбор союза  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,  Самостоятельная работа |
| 105 |  |  | Сочинение – рассуждение о книге | Урок Р.Р. | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Написание сочинения |
| 106  107 |  |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы  Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться писать правильно союзы  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант  Тестовая работа |
| 108 |  |  | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания о союзе  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Проверочный тест |
| 109 |  |  | Контрольный диктант по теме «Союз» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правила  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 110 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок  Осложненное списывание |
| **Частица ( 19ч)** | | | | | | |
| 111 |  |  | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать частицу от других частей речи  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| 112 |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять формообразующие частицы  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоячтельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа с текстом |
| 113  114 |  |  | Смысловые частицы  Смыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться определять смыслоразлич. частицы  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Распределительный диктант |
| 115 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | П: научиться правильно писать частицы  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Текущий контроль |
| 116  117 |  |  | Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень» | Уроки Р.Р. | П: научиться определять основную мысль  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  Л: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок  Творческая работа: сочинение |
| 118 |  |  | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная творческая работа  (по упр.428) |
| 119  120 |  |  | Отрицательные частицы не и ни  Правописание отрицательных частиц не и ни | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | П: научиться писать отрицательные частицы не и ни  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з  Объяснительный диктант  Тест |
| 121  122 |  |  | Различение частицы не и приставки не  Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться различать не частицу и не приставку  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант  Тест |
| 123 |  |  | Сочинение – рассказ по данному сюжету | Урок Р.Р. | П: научиться определять основную мысль  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа  Л: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок  Сочинение |
| 124  125 |  |  | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни  Правописание ни как частицы, приставки, союза | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | П: научиться различать ни союз, частицу, приставку  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Распределительный диктант,  объясни­тельный диктант |
| 126 |  |  | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи  Л: формирование познавательного интереса к обучению | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Выборочный диктант |
| 127 |  |  | Контрольный диктант по теме «Частица» | Урок контроля | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | Контроль и самоконтроль  Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 128 |  |  | Тестовая работа по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | П: научиться применять данные правила  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов  Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Тестовая работа |
| 129 |  |  | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Свободный диктант |
| **Междометие ( 2ч)** | | | | | | |
| 130 |  |  | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять междометия  УУД: К: слушать и слышать друг друга  Р: формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила  Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Письмо по памяти |
| 131 |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила  Л: формирование навыка развернутого анализа | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Текущий контроль  (объяснительный диктант) |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах ( 9ч)** | | | | | | |
| 132 |  |  | Разделы науки о русском языке  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | П: научиться выполнять лингвистическую задачу  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи  Л: формирование мотивации к обучению | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок  Словарный диктант |
| 133 |  |  | Фонетика Графика | Урок рефлексии | П: научиться применять фонетический анализ слова  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок  Текущий контроль  (фонетический разбор) |
| 134 |  |  | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: формулировать познавательную цель  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| 135 |  |  | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова  Л: формирование мотивации к обучению | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Распределительный диктант |
| 136 |  |  | Морфология и орфография | Уроки рефлексии | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Орфографический диктант |
| 137 |  |  | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм выполнения заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Самостоятельная работа |
| 138 |  |  | Итоговое тестирование | Урок контроля | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок  Тест |
| 139 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок  Словарный диктант |
| 140 |  |  | Итоги учебного года | Урок рефлексии | П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон  УУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через индивидуальный маршрут  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л: формирование навыков анализа | Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение)  Индивидуальный маршрут |