

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы»

Согласовано

на заседании МО

«28» августа 2021 г.

Руководитель МО: *Вал*

Одобрено

на заседании НМС

«28» августа 2021 г.

Зам. директора: *СФ*

Утверждено

Директор МОУ

«Гимназия имени

Сергия Радонежского г.

Йошкар-Олы»



«Трудные вопросы русской орфографии»
(программа внеурочной деятельности для 9 класса)

Составил
учитель русского языка и литературы
Самигуллина Гульнара Тахировна

Йошкар-Ола
2021

Введение.

Данный курс внеурочной деятельности открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования, являясь этапом обобщения и систематизации материала по орфографии, изученного в среднем звене.

Курс способствует практической подготовке учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Изучение орфографии и пунктуации в среднем звене, когда дети не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, который не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, а также различный уровень подготовленности обучающихся не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. Изучение данного курса позволит систематизировать изученный материал по орфографии, устранить пробелы в знаниях обучающихся, повысить грамотность выпускников 9-х классов.

Пояснительная записка

На изучение курса отводится 34 часа. В ходе изучения курса учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, приведя их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность.

Изучение орфографии в 5 – 7 классах средней школы неотделимо от изучения фонетики и морфологии, что не всегда позволяет обобщить орфографические правила, касающиеся правописания различных частей речи. Также остаются на периферии внимания обучающихся основные орфографические термины.

Тем не менее контрольно-измерительные материалы ОГЭ предполагают системный подход к решению орфографических задач и требуют от выпускника основной школы владения орфографическими терминами и умением различать виды орфограмм, а не только знать, как пишется то или иное слово.

Цели курса

- подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование представления о русском языке как целостной структуре;
- совершенствование логического мышления и аналитических навыков обучающихся.

Задачи курса

- систематизировать знания обучающихся по орфографии за курс основной школы;
- познакомить обучающихся с терминами орфографии как раздела языкознания;
- развить умение применять свои знания на практике на основе анализа текстов и решения тестовых заданий.

Ожидаемый результат

К концу курса учащиеся должны свободно владеть терминами орфографии, различать виды орфограмм и определять, какое орфографическое правило нужно применить в случае затруднения, повысить свою грамотность.

Виды контроля

Самостоятельные работы, выполнение тестовых заданий, практикумы.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | Форма обучения | Виды контроля |
|-------|--|------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Введение. Принципы русской орфографии. | 1 | Лекция | Выполнение упражнений |
| 2 | Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные, проверяемые ударением, и непроверяемые. | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 3-4 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений, решение тестов |
| 5 | Правописание гласных О/Е после шипящих и Ц | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 6 | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 7 | Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 8-9 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений, решение тестов |
| 10 | Функции Ъ. Употребление разделительных Ъ и Ь | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 11 | Буквы И/Ы после приставок. Буквы И/Ы после Ц | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 12-13 | Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений, решение тестов |
| 14 | Практическое занятие. Решение тестов ОГЭ | 1 | Практикум | Решение тестов |

| | | | | |
|-------|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| | Решение тестов ОГЭ | | | тестов |
| 15 | Правописание числительных | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 16 | Правописание глаголов | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 17-18 | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 19-20 | Правописание Н и НН в разных частях речи | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений, решение тестов |
| 21 | Правописание предлогов | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 22 | Правописание союзов | 1 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 23 | Практическое занятие. Решение тестов ОГЭ | 1 | Практикум | Решение тестов |
| 24-25 | Различение частиц НЕ и НИ | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 26-27 | Правописание НЕ с разными частями речи | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений |
| 28-29 | Практическое занятие. Решение тестов ОГЭ | 2 | Практикум | Решение тестов |
| 30-31 | Языковые средства художественной выразительности | 2 | Лекционно-практическая | Выполнение упражнений, решение тестов |
| 32-33 | Практическое занятие. Решение тестов ОГЭ | 2 | Практикум | Решение тестов |
| 34 | Зачетная работа | 1 | Контрольная работа | Решение тестов |

Список литературы

1. Белова Е.А. Орфографический тренинг. 7 – 9 классы. ФГОС. – М., 2015.
2. Валгиш Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993.
3. Воителева Т. М., Войлова К. А. и др. Большой справочник " Русский язык для школьников и поступающих в ВУЗы – М., 1998.
4. Голуб М.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.,1990.
5. Гостева Ю.Н. Государственная итоговая аттестация. Русский язык: сборник заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Граник Г.Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1991.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
8. Розенталь Д.Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами для поступающих в вузы. – М., 2003