

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
учебно-методического  
совета гимназии  
зам. директора по УВР  
 И.М. Осокина  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор гимназии  
 Е.Ю. Сурков  
«31» 08 2022 г.  
Приказ № 94/26  
от «31» 08 2022 г.



РАСМОТРЕНО  
на заседании МО  
*учителей иностран-*  
*ных и др. языков*  
руководитель МО  
  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«английский язык»  
для обучающихся 10-11 классов**

Составители:

Мусави Анна Евгеньевна, учитель английского языка  
Панфилова Яна Евгеньевна, учитель английского языка

2022

## Содержание:

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета
2.	Содержание учебного предмета
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## Планируемые результаты освоения ООП СОО

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; □ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и

заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать

краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию

от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые

глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional

II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my

own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that

I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something;

stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past

Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых

времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able

to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать

времена в рамках сложного предложения в плане

настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять

в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также

наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение

какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация** Владеть

орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative

form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа

It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять

в речи структуру used to / would + verb для обозначения

регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с

конструкциями as ... as; not so ... as;

either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста;  
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко

выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции;  
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и

минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе

вне изученной тематики. **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора. **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации

проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация** Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*; распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления

(*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и

инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen...*

*/Barely did I hear what he was saying...*); употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению

иностранный язык, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официальноделового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов

предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

#### **Углубленный уровень**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

#### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы. **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов.* Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

#### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с

конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь. **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь** Развитие города и регионов.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

#### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

#### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	работа над ошибками
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12	10	1	1
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность	12	10	1	1

3	Модуль 3. Ответственность	12	10	1	1
---	---------------------------	----	----	---	---

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы	работа над ошибками
1	Модуль 1. Крепкие узы	13	11	1	1
2	Модуль 2. Жизнь и деньги	12	10	1	1
3	Модуль 3. Школа и работа	12	10	1	1
4	Модуль 4. Экологические проблемы современного мира	13	11	1	1
5	Модуль 5. Отдых	12	10	1	1
6	Модуль 6. Еда и здоровье	12	10	1	1
7	Модуль 7. Развлечения	12	10	1	1
8	Модуль 8. Высокие технологии вокруг нас	13	11	1	1

11 класс

4	Модуль 4. Опасность	12	10	1	1
5	Модуль 5. Кто ты?	12	10	1	1
6	Модуль 6. Общение	12	10	1	1
7	Модуль 7. И наступит день	12	10	1	1
8	Модуль 8. Путешествие	12	10	1	1

## Система оценивания

### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Контрольные задания выполняются по завершении работы над каждым модулем (разделом).

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

Требования к выставлению отметок, критерии оценки **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический), **словарные диктанты**.

% правильно выполненного задания	оценка
95 - 100	5
80 - 94	4
60 - 79	3
менее 60	2

**Лексико-грамматический тест на понимание устного или письменного текстов (аудирование и чтение)**

% правильно выполненного задания	оценка
90 - 100	5
75 - 89	4
50 - 74	3
менее 50	2

**Контроль техники чтения**

критерии	оценка
----------	--------

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок.	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <b>от 3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки во фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается <b>от 5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>и / или 8</b> и более фонетических ошибок.	2

**Контроль устных развернутых ответов** (монологические высказывания: описание картинки, сравнение картинок, пересказы, диалоги, проектные работы).

критерии			баллы
решение коммуникативной задачи	организация высказывания	языковое оформление высказывания	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута;  тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания 12-15 фраз.			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания 9-11 фраз.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует	2

	теме. Средства логической связи используются правильно.	поставленной задаче. Допускается <b>не более 2-х</b> негрубых лексикограмматических ошибок <b>и/или не более 2-х</b> негрубых фонетических ошибок.	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно, или два аспекта раскрыты не в полном объеме). Объем высказывания 68 фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается <b>не более 4-х</b> лексикограмматических ошибок.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута (два аспекта содержания не раскрыты). Объем высказывания 5 и менее фраз.	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывание затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок ( <b>5 и более</b> лексикограмматических ошибок <b>и/или 5 и более</b> фонетических ошибок).	0

*Схема перевода баллов в оценку*

количество баллов	оценка
6-7 баллов (при условии 3 балла за содержание)	5
5-6 баллов	4
3-4 балла (при отсутствии 0 баллов за содержание)	3
0 баллов	2

**Контроль письменного высказывания**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям.

1.Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче требованиям данного года обучения).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

критерии	оценка
<p><u>1.Содержание:</u> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><u>2. Организация работы:</u> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделён на абзацы.</p> <p><u>3. Лексика:</u> соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><u>4. Грамматика:</u> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><u>5.Орфография и пунктуация:</u> орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдены правила пунктуации. Допускаются <b>2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки.</b></p>	5
<p><u>1.Содержание:</u> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><u>2. Организация работы:</u> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделён на абзацы.</p> <p><u>3. Лексика:</u> соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.</p> <p><u>4. Грамматика:</u> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям</p>	4
<p>данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><u>5.Орфография и пунктуация:</u> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации. Допускаются <b>4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки.</b></p>	

<p>1. <u>Содержание</u>: коммуникативная задача решена.</p> <p>2. <u>Организация работы</u>: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Текст неправильно поделён на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. <u>Лексика</u>: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. <u>Грамматика</u>: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. <u>Орфография и пунктуация</u>: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации. Допускаются <b>6 лексико-грамматических ошибок или 6 орфографических или пунктуационных ошибок или любые 6 ошибок.</b></p>	3
<p>1. <u>Содержание</u>: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. <u>Организация работы</u>: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделён на абзацы</p> <p>3. <u>Лексика</u>: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. <u>Грамматика</u>: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. <u>Орфография и пунктуация</u>: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации. Допущены <b>7 и более любых ошибок.</b></p>	2

*Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.*

### Демоверсия итоговой контрольной работы для 10 класса

Итоговая контрольная работа для 10 класса содержит 10 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

Задание 4: Выбрать временную форму глагола.

Задание 5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

Задание 6: Выбрать временную форму глагола..

Задание 7: Поставить прилагательные в нужную форму.

Задание 8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных Задание

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

Задание 10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение итоговой работы отводится 1 урок (40 минут).

Критерии оценки:

оценка «5» - 55-60 балла; оценка «4» - 43-54

баллов; оценка «3» - 30-42 баллов; оценка

«2» - 30 и менее баллов.

**Exercise 1 Match the words in column A with the words in column B.**

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

**Exercise 2 Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.  
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans. A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?  
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.  
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).  
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

**Exercise 3 Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E).**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | A) a school for boys and girls;                        |
| 2. single-sex school     | B) a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | D) a school owned by the government;                   |
| 5. private school        | E) a school which students live in during school term. |

**Exercise 4 Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets.**

1. She \_\_\_\_ (sleep) since noon. Should we wake her up?  
A sleeps B has slept C has been sleeping

2. I \_\_\_\_ (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?  
A haven't read B am not reading C doesn't read

3. They must be at the sports ground now. They usually \_\_\_\_ (play) basketball on Fridays.  
A plays B play C are playing

A speaks B speak C is speaking



4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work

Ответы на задания.

Exercise 1 - 1e 2b 3a 4c 5d

Exercise 2 - 1b 2c 3a 4a 5b

Exercise 3 - 1e 2c 3a 4d 5b

Exercise 4 - 1c 2a 3b 4a 5c 6a 7b 8a 9c 10a

Exercise 5 - 1 excursion 2 insect repellent 3 contest 4 rent 5 hire

Exercise 6 - 1 will climb 2 will have completed 3 will be performing  
4 will have left 5 will buy

Exercise 7 - 1 slower, the slowest 2 ruder, ruder 3 the most expensive  
4 slimmer 5 harder, more responsible

Exercise 8 - 1 unlikely 2 unpleasant 3 illegal 4 impossible 5 inactive Exercise 9 - 1 dessert 2 loose 3 affects 4 weather 5 loose

Exercise 10 - 1 should 2 could 3 needn't 4 may 5 mustn't 6 shouldn't 7 must 8 may 9 might 10 must be

### **Демоверсия итоговой контрольной работы для 11 класса**

Итоговая контрольная работа для 11 класса состоит из двух разделов: «Лексика и Грамматика», который содержит 5 заданий (34 балла), и «Чтение» содержит одно задание (3 балла).

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 37. На выполнение итоговой работы отводится 1 урок (40 минут).

Критерии оценки:

оценка «5» - 34 - 37 баллов; оценка «4» - 26 - 33

баллов; оценка «3» - 19 - 25 баллов; оценка «2» - 18

и менее баллов.

#### **Part I. Grammar and Vocabulary**

##### **1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.**

1. When she \_\_ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a \_\_ parent. 3. He can't \_\_ with stress.
4. They caught the \_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man \_\_ to the fraud?
6. It was an \_\_ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of \_\_ warehouses because businesses have moved away.
8. The first \_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to \_\_ his goal of becoming a lawyer. 10. The World heritage Organisation works hard to \_\_

## **2. Put the verbs in the correct form.**

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films. 6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow). 10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

## **3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs.**

1. We **came** \_\_\_ a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put** \_\_\_ our trip.
3. **Keep** \_\_\_ from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go** \_\_\_?
5. Moving house completely **did** me \_\_\_.

**4. Fill in the correct preposition.** 1. Pay attention \_\_\_ the teacher's instructions.

2. Why do you always insist \_\_\_ sitting here? 3. Jane recovered \_\_\_ her illness very quickly.

## **5. Fill in the correct word derived from the word in bold.**

1. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. **DISAGREE**
2. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_. **AMAZE**
3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style! **ACCOMMODATE**
4. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL** 5. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**
6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career. **POSSIBLE**

## **Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration? 3. asks participants to help repair existing amenities?

### **A Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**

The Kruger rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location.

### **B Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent cleaning beaches in time for the turtles to come and lay eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

### **C Community work with children, Kenya**

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is the second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the worldrenowned beaches of this stunning coastal city.

### **D Building project, Costa Rica**

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rica family.

#### ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ.

##### Part I. Grammar and Vocabulary.

Exercise 1 - 1. separated 2. single 3. cope 4. burglar 5. confess 6. irresistible  
- 7. abandoned 8. satellite 9. achieve 10. preserve

Exercise 2 - 1. went 2. had just started 3. did ...retire? 4. playing 5. watching 6. to tell 7. to drive  
8. was built 9. are being followed 10.  
will be opened

Exercise 3 - 1. across 2. off 3. away 4. away 5. in.

Exercise 4 - 1. to 2. on 3. from

Exercise 5 - 1 disagreement 2. amazement 3. accommodation 4. illegal  
5. inappropriate 6. impossibly

##### Part II. Reading.

1. C 2. B 3. A