

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО Г. ЙОШКАР-ОЛЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор : _____ /Сурков Е.Ю./

« ____ » _____ 2017г.

**Рабочая программа
на 2017 - 2018 учебный год
по математике**

Класс(ы): 2 А

Количество часов в неделю: 4ч

Количество часов по учебному плану в год: 136 ч

Учебник : Н.Б. Истомина Математика в 2-х частях.

Учитель: Трошкова А.В.

План рассмотрен на заседании
Методического объединения
учителей начальных классов

ПРОТОКОЛ № _____ от _____ 2017г

РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ:

/ _____ /

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы «Математика 1-4 классы» (Истомина Н.Б. Математика: учебник для 2 класса. – 10-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век. 2010 г.). Все учебники и учебные пособия, входящие в комплект «ГАРМОНИЯ» имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» Учебник «Математика 2 класс» входит в учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония».

Автор учебника: профессор, доктор педагогических наук Истомина Н.Б.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

В основе построения данного курса лежит методическая концепция развивающего обучения младших школьников математике (автор Истомина Н.Б.), выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у детей приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения программного математического содержания.**

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового содержания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на её решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка). Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преемственность между темами и создаёт условия для активного использования приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т. е. в мир математических знаний.

3. В системе учебных заданий. Логика построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия. Выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением известных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ которых способствует усвоению математических понятий, их свойств, формированию вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня вычислительной культуры учащихся.

4. В методике обучения решению текстовых задач, направленной на формирование у детей обобщённых умений:

- читать задачу,
- выделять условие и вопрос,
- известные и неизвестные величины,
- устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи. **Согласно этой методике учащиеся знакомятся с текстовыми задачами только после того, как у них сформированы знания, умения и навыки, необходимые для их решения.**

В их число входят:

- а) навыки чтения;
- б) усвоение: конкретного смысла действий сложения и вычитания;
- отношений «больше на...», «меньше на...»; разностного сравнения;
- в) приобретение опыта в соотнесении предметных, вербальных, схематических и символических моделей;

- г) сформированность приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
- д) умение складывать и вычитать отрезки;
- е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщённых умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и тем самым направить её на развитие мышления младших школьников.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, согласно которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности. Наряду с этим учащиеся приобретают навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. .

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий, предложенных в учебнике.

8. В организации уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса и система учебных заданий, адекватная его концепции, создаются условия для активного включения **всех** учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся; сочетание различных средств и форм обучения, побуждающих детей к высказыванию самостоятельных суждений и способов их обоснования. Последовательность изучения тем, нашедшая отражение в учебнике, позволяет органически включить в каждую следующую тему ранее пройденный материал и тем самым выстроить знания, умения и навыки в определённую систему.